

# 思想品德教学中如何培养学生的创新能力

陈体仁

(金沙县安洛乡文琴希望小学, 贵州 金沙 551800)

江泽民同志指出:“创新是一个民族进步的灵魂,是国家兴旺发达的不竭动力。”在教学中培养学生的创新思维,发展创新能力,是现代教育的出发点和归宿,是当今素质教育的一项重要目标。少儿时期是培养创造能力的最佳时期,作为小学教师,一定要抓住时机,努力做好创新的启蒙教育。上好小学思想品德课不仅是为了培养学生良好的道德品质,也是为了激活学生创造性思维,为学生创新能力的培养创造了良好的条件,下面我就思想品德教学中如何培养学生的创新能力,实施创新教育谈谈个人的一点心得体会。

## 一、确定教学目标内容

创造教育与传统教育不同之一在于教育目标的不同。小学思想品德课是让小学生比较系统地进行共产主义思想品德教育的一门课程。该学科以“五爱”为基本内容,着重培养道德情感,提高学生的道德认识,指导行为,使学生初步具有分辨是非的能力。较之以传统的思想品德教育来说,“以情明理,情理交融,注重能力”这本身就突出了思想品德课教学既重视知识积累,强调知识结构,还体现了其强调培养能力、强调教师要重视据大纲要求,紧扣教材本身,从思想品德教育的整体性、阶段性等多角度全面统一考虑教学

目标,从而在思想品德教学中实施创造教育。例如:低年级段教材《今日事今日毕》要重视启发学生从生动形象、图文并茂的动物们在山羊老师处学习的不同态度及结果的故事中懂得今天的事今天做的道理,从而养成按时完成作业的习惯;中年级段《什么是勇敢》要透过文字、结合图画的理解,教会学生分析懂得勇敢与逞强的区别,激励学生向真正的勇敢的人学习;高年级段《给小燕的回信》则应让学生在古今中外众多感人至深的尊师故事中去体验,激发情感的共鸣,从而深切体会到老师的崇高和伟大,他们应受到全社会的尊重。由于教师在教学中重视制订好每一课的教学目标,学生“五爱”的思想情感和小主人的责任感得以激发,学生乐于学习这门课程,使学生变机械接受、机械模仿式的学习为接受与发现有机统一的创造性的学习。

## 二、注意营造民主氛围

著名的教育心理学家赞可夫说:“我们要努力使学习充满无拘无束的心理气氛,使儿童和教师在课堂上都能自由呼吸。”尤其是思想品德课,我们更应摒弃“师道尊严”的传统思想,把民主的思想言传身教给学生。对学生要温和、包容,要与学生建立平等的关系,要有和学生共同学习创新的姿态,要善

三、培养小学生学会人际交往。每个人都生活在社会中,因此不可避免要与他人进行交往。良好的人际关系不仅是心理健康所不可缺少的条件,而且是获得心理健康的重要途径,所以,让小学生学会如何与他人交往是非常必要的。首先,应该让学生认识到在人际交往过程中彼此的权利和责任,要平等对待对方,要像尊重自己一样尊重他人。其次,要乐于与他人交往,能够与同伴合作,能够与教师和家长沟通、交换意见。同时,在人际交往中不能只考虑自己的需要,还要关心他人的需要,懂得体谅他人。再次,要让学生有正确的沟通技巧和有效的交往态度,能够宽以待人,真诚地赞美他人,也能够接受善意的批评。最后,要让学生在人际交往中保持人格的独立和完整。由于生活环境的不同,每个人都有自己独特的个性,有自己独特的行为模式,在与其他人交往的时候,能够适当迁就别人,随和的态度在人际交往中是必要的,但是这种迁就是有限的,随和并不意味着放弃原则,更不等于失去自己完整的人格。

四、培养小学生情绪调控能力。善于调节和控制自己的情绪,有助于小学生建立良好的人际关系,从而有益于学生的心理健康。小学生之间发生人际关系的冲突,很大一部分原因都是因为当时控制不住自己的情绪。因此,教师要及时抓住机会,教会学生一些简单易行的情绪调控方法和策略。比如,对于那些情绪容易冲动的同学,可以让他找一个稳重的同学在自己情绪冲动前提醒自己;在感觉到压力太大的时候,可以通过写日记、谈心的方法来舒缓压力;在情绪低落的时候,可以听听音乐,散散步。学生掌握了这些具体的情绪调控方法,可以大大降低心理问题发生的可能性。

五、培养小学生悦纳自我能力。悦纳自我是建立在客观正确地认识自我的基础上的。俗话说,“金无足赤,人无完人”,任何人自身都存在着或多或少、或大或小的缺点,这是很正常的现象,也是人要不学习、不断提高自我素质的内在需要。容忍自己的不足和缺点,并不意味着对自己的不足和缺点视而不见,听之任之,而是在承认自己存在不足和缺点的前提下,采取积极的行动来弥补自己的不足,克服自己的缺点。不能悦

纳自我的人容易变得自暴自弃或者形成强烈的自卑感。要让小学生能够悦纳自己,一方面是自身要具备自我反思评价的能力,通过与他人比较,认识到自己在群体中处于什么样的位置,寻找以后努力的方向;另一方面,家长和教师要正确评价孩子,有的教师在评价学生的时候唯成绩论,至于其他方面的长处、优点则被完全忽略。每个孩子身上都有自己的闪光点,作为家长和教师,不只是给孩子挑刺,更要给孩子一个认识自己的角度,通过这个角度既能够看到闪光点也能够看到不足之处,让任何方面都不存在盲区。

六、培养小学生良好的道德行为习惯。首先,要制订具体细致的行为规范,必须依靠具体的行为规范来对小学生加以引导。有许多学生之所以犯错误,并不是他们故意去犯错误,而是没有意识到自己的行为是错误的。因此,当孩子们犯错误的时候,不要只是用大道理来批评教育孩子,而是要告诉他们究竟错在哪里,这样才不至于下次犯同样的错误。其次,在行为规范执行的过程中,教师要有耐心,要做到公正,学生违反行为规范时,教师要有足够的耐心,不能有急躁情绪,经过几次耐心示范,他们就会自觉遵守行为规范。同时,对行为规范的执行不但要严格,而且要做到公平,有的教师因为是成绩好的学生违反了行为规范就手下留情,网开一面。这样做固然是给个别同学留了面子,但却降低了教师在大部分学生中的威信,不利于以后工作的开展。再次,要树立榜样。树立榜样也是培养良好的道德行为习惯的一个重要途径,我们树立榜样的目的就是为了引导学生向榜样学习,而不是在学生面前建立一座高不可攀的道德高峰。因此,我们树立榜样的时候,要在学生能够直接感知到的人群中树立榜样,这样学生更能找到学习的切入点。

总之,为了使小学生身心健康得到全面发展,无论是教师还是家长,都必须从实际出发,全面贯彻落实教育部《中小学心理健康教育指导纲要》,有针对性地普及心理健康知识,加强心理健康教育,解决实际问题,从而有效地提高小学生心理健康水平,使他们走出不健康的心理误区,成为新时代的“四有”新人。

# 提高学生听课效益的研究

殷文娣

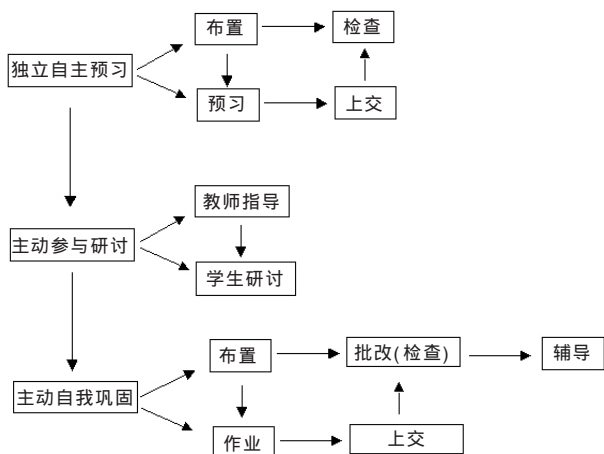
(佛山市南海区九江镇华光中学, 广东 佛山 528208)

**摘要:** 本文针对学生听课效率低下的现实状况, 结合学校实施的课程改革“自主学习方案”, 根据实践得出结论: 必须提高学生的自主性, 才能提高学生听课的效益。强调培养学生的自主性就应从课堂研讨入手。如何研讨? 从建立小组开始, 到选择优生进行研讨示范, 教师做适当的点拨, 接着小组研讨上台展示, 小组研讨成熟后可以采用小教师展示方式。在这一培训过程中, 让学生学会研讨, 对课堂产生兴趣, 自发地追求语文知识, 达到真正意义上学生自主学习而非老师满堂灌的目的。

**关键词:** 自主学习 小组合作 课堂研讨 听课效益

学生听课效率低下的主要原因是什么? 合肥市某校在《学生倾听现状调查分析和对策研究》的课题中进行问卷调查, 调查显示学生不爱倾听的原因分别是: 对上课内容不感兴趣的占调查人数的9%; 教师讲的时间太长占12.9%; 上课内容趣味性生动性不够占38.1%。所以, 课堂该如何操作驾驭, 便成了教师关注的焦点。于是有些教师挖空心思设计课堂, 让课堂充满了趣味性, 于是乎, 学生爱死语文课, 但语文能力低下, 考试成绩一塌糊涂。究其原因, 教师太注重趣味性而忽视了知识性的传授。毕竟, 学习知识, 本就是一个艰苦的过程。那么, 该如何提高学生学习、听课的积极性, 就在于提高学生的自主性。针对这个问题, 也为顺应新课程改革, 我们学校实施了“自主学习方案”教学模式, 其流程是: 教师精心设计“自主学习方案”学生课前看“自主学习方案”, 独立自主预习 课堂教师指导学生主动参与研讨 课后学生主动自我巩固、教师批改。一旦学生的自主学习性养成, 那么课堂就不愁冷场了。

附: 教师指导流程



如此教学模式看似容易做却难。

在“自主学习方案”初行阶段, 就是教师将“自主学习方案”(试卷形式)在上课前一天发给做, 第二天上课时就一题一题讲。甚至脱离文本, 所有笔记、答案全记在“自主学习方案”上, 学期末, 把试卷一丢, 所有知识在脑袋中“烟消云散”, 一无所踪。

其实“自主学习方案”, 从根本上转变了观念, 注重研究“怎么教”转变为“教学生怎样学”, 培养学生自觉学习、主动学习、有效学习的良好习惯, 从而使学生真正形成自主学习能力。它能提高课堂教学效率, 培养学生的学习能力, 符合新的

于倾听学生的呼声, 允许学生申诉。如果学生的意见中有正确的部分, 应该及时肯定并接受采纳, 这样就会逐渐形成民主的气氛。民主气氛是教师进行创造教育的必备条件, 这对于封建影响极深的民族来说, 显得尤其重要。只有在轻松活泼的学习环境里, 学生的大脑才会无拘无束地畅想, 才会迸发创新的火花。例如可以在教课过程中故意给出错误的答案, 在民主的氛围中, 引发学生的争论, 最后告诉学生不要迷信老师, 要相信自己, 既活跃课堂气氛, 又引导学生破除盲从, 鼓励创新。

### 三、确立学生主体地位

确立学生的主体地位, 是培养学生创新精神的前提和保证。这就要求我们把教师传授知识的过程, 变成学生主动参与、积极探索的过程, 把传授知识的过程改变成激发学生求知欲、好奇心、创新精神和开发学生学习潜能的过程。

#### (一) 课前引导, 主动参与。

实践证明, 知识的内化, 能力的培养, 情感意志的形成, 需要学生自己的体验实践。思品教材中, 有些内容完全可以让学生在课前进行实践活动, 实施超前教育。同时, 也在亲身实践中, 使他们获得前所未有的成功体验。

#### (二) 立足课堂, 多点参与。

课堂是对学生施加教育影响的最直接的空间。我们要立足课堂, 在课堂上通过多种渠道让学生认知、践行, 真正成为课堂的主人。如课堂中可采用“自由辩论式”教学法, 小学生持正反两方观点展开辩论。从家庭、社会、学校、生活中去多方取

证, 正正方正辞严, 拿出行动方案。反方大谈歪理, 却也酣畅淋漓。一番唇枪舌战后, 反方自愿认输, 接受正方方案, 并在实际行动中要与正方学生来一次竞赛, 看看谁更有效果, 把战场由课堂延伸到家庭、社会中去。

#### (三) 课外延伸, 全程参与。

开展丰富多彩的课外活动, 是培养学生创新品质和创新能力的需要。陶行知先生说过: “非给学生种种机会练习道德行为不可。”课外活动能巩固学生课内所学的理论知识, 能使学生得到身临其境的道德体验。在开展“要有家庭责任感”、“今天我当家”活动中, 有的学生主动承担了家庭的清洁工作, 有的帮家长采购。参与其中, 不亦乐乎!

#### 四、鼓励学生求异质疑

小学思想品德教学, 教师经常把活生生的教材当成死板的教条来传授, 让学生死记硬背知识点, 这是极不可取的。开展创新教育, 就要摒弃以上弊端, 不能只按一个标准, 把学生培养成为“标准件”, 而是要培养学生思维的独立性和批判性, 重视求异思维的训练和创造力的开发, 鼓励学生敢于求异, 引导学生大胆质疑, 不惟书、不惟上、不惟师、不迷信、不轻信、不盲从, 不满足现成的答案和学习方法, 要敢于批判、敢于标新立异, 使发散思维、联想思维、逆向思维都得到充分的培养训练, 个体的智慧和创造潜能都得到开发, 这是创新教育的关键。

总之, 小学思想品德教学在呼唤创新教育, 因为创新教育是时代发展的必然, 是素质教育的灵魂, 是教育教学的最高境界。